

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»**
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Богдалова

« 12 » ~~января~~ 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

(для поступающих на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование (профиль: Современные теории и технологии обучения
иностранным языкам)

(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА)

(для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно)

Москва
2026

Структура программы вступительного испытания

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы по основным разделам.
3. Структура проведения вступительного испытания.
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.
Шкалирование результатов вступительного испытания.
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.
6. Демонстрационная версия вступительного испытания.

1. Пояснительная записка (цели, задачи вступительного испытания)

Программа вступительного испытания по современным технологиям обучения иностранным языкам для поступающих в магистратуру РГУ СоцТех на направление 44.04.01 Педагогическое образование включает следующие положения: содержание программы, состоящее из разделов дисциплин вступительного испытания; примерный перечень вопросов к вступительному испытанию к каждому разделу дисциплин; структуру проведения вступительного испытания; критерии оценивания результатов вступительного испытания; шкалу оценивания результатов вступительного испытания; особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Магистерская программа вступительного испытания регламентирует объем теоретического и практического материалов при подготовке к вступительному испытанию, также материалы, обеспечивающие качество подготовки абитуриентов к поступлению в магистратуру (блок теоретических вопросов по первому иностранному языку; примеры оригинальных текстов для практического задания; основную тему для беседы с преподавателем). Данная магистерская программа обеспечивает получение глубоких теоретических знаний в области языкового и педагогического образования. Обучающийся в магистратуре должен овладеть фундаментальными знаниями в области лингвистики и смежных с ней наук, профессиональными умениями преподавания иностранного языка, умениями сочетать классические и современные методы изучения и преподавания иностранных языков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия соответствующих компетенций:

- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
- ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.

Целью вступительных испытаний является выявление уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Для этого необходимо выяснить компетенции абитуриента в теории и практике первого иностранного языка.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- выявить степень владения абитуриентом иностранным языком (фонетические, лексические, грамматические навыки, речевые умения, навыки работы с текстом, навыки письменной речи на русском и иностранном языках);
- установить степень владения абитуриентом тематикой в профессиональной и академической областях на иностранном языке.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Педагогическое образование» сосредоточена в области гуманитарного знания, теории и практики преподавания иностранных языков. Программа обеспечивает углубленное изучение теории и практики преподавания иностранных языков, благодаря чему достигается фундаментальная подготовка обучающегося в магистратуре к деятельности в сфере педагогического образования. Профессиональная деятельность выпускника может быть реализована в сфере основного общего, среднего общего, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований.

2. Содержание программы

Поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (Современные теории и технологии обучения иностранным языкам) сдают вступительное испытание, соответствующее профилю направления. Поступающий должен продемонстрировать высокий

уровень в следующих предметных областях: образование, педагогика, методика преподавания иностранного языка, английский язык.

2.1. Образование, педагогика, методика преподавания иностранного языка. Перечень тем по теоретическим вопросам

Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Законы, закономерности и принципы обучения

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

Современные дидактические концепции

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический

подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Современные модели организации обучения

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

Содержание образования

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Методы и средства обучения в современной школе

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

Технологии обучения

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. **Современные технологии обучения ИЯ.** Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

Инновационные образовательные процессы

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

Социальное воспитание и социализация личности

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организаций социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Основные категории методики обучения иностранным языкам

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

Обучение аспектам ИЯ

Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков. Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков. Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике

(имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

Обучение видам речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования. Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения. Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

Урок иностранного языка

Методическое содержание современного урока иностранного языка. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку иностранного языка, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках иностранного языка.

2.2. Английский язык. Перечень тем

Фонетика

Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками. Фонетическая структура иностранного языка. Гласные и согласные звуки. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Интонация иностранного языка. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация).

Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

Лексикология

Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Функции слова. Слово в системе языке и речи. Этимологический состав лексики. Этимология как наука. Проблема этимологических словарей. Словарный состав современных германских и романских языков и особенности его развития. Основные этапы заимствований в изучаемые языки. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований. Современное словообразование. Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Многокомпонентные компаунды. Явление конверсии. Аббревиация. Современный статус сокращений. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование. Проблемы современной семасиологии. Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различия полисемантических слов и омонимов. Явление лексической полисемии. Фразеологическая система. Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Лексикография.

Грамматика

Предмет теоретической грамматики. Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Морфемная структура слова. Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Теория частей речи. Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Три критерия выделения частей речи в современном языкоznании. Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках. Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации. Предложение. Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Порядок слов. Основные функции порядка слов.

Стилистика

Основы стилистики английского/ немецкого/ французского языка как самостоятельной лингвистической науки. Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь

стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. Средства создания наглядности и образности. Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры и юмора. Морфология в стилистическом аспекте. Функционально-стилистические особенности частей речи в английском / немецком / французском языке: существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования. Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

3. Структура и порядок проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся на русском и английском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста. Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех».

На вступительное испытание поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность. Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На вступительном испытании ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 38 заданий, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 30.

За каждое правильное решение с 1 по 35 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 36-38 задание – по 10 (десять) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

30 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 29 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

Часть 1

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебник для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564700> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебник для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567810> (дата обращения: 16.12.2025).
 4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 16.12.2025).
 5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566638> (дата обращения: 16.12.2025).
 6. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566097> (дата обращения: 16.12.2025).

Часть 2.

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564998> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебник для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568055> (дата обращения: 16.12.2025).
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564948> (дата обращения: 16.12.2025).

4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565201> (дата обращения: 16.12.2025).
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559851> (дата обращения: 16.12.2025).
6. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков (В1—В2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560852> (дата обращения: 16.12.2025).
7. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (А2—В2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564990> (дата обращения: 16.12.2025).

6. Демонстрационная версия вступительного испытания

Выбрать правильный вариант ответа.

Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития»?	1.Джон Дьюи 2.Лев Выготский 3.Мария Монтессори 4.Иван Песталоцци
Вид оценивания, ориентированный на анализ процесса обучения, который позволяет получить обратную связь в ходе его реализации	1.суммативное оценивание 2.нормативное оценивание 3.формативное оценивание 4.итоговый экзамен
Кем была предложена идея «обучение через	1. Б. Блум

деятельность» (learning by doing):	2. Джон Дьюи 3. П. Фрейре 4. К. Роджерс
Как называется педагогический подход, где ребёнок свободно выбирает деятельность в подготовленной развивающей среде?	1. метод Монтессори 2. директивное обучение 3. классно-урочная система 4. Традиционная лекция
Основным средством верbalного общения является:	1. контакт глазами 2. мимика 3. поза и жесты 4. речь
Выбрать правильный вариант ответа.	
I don't like my job very much. I'm going to _____ and look for another one.	1. resign 2. fire 3. retire 4. finish
They never argue and they enjoy spending time together. = They _____.	1. very good 2. like themselves very much 3. get on very well 4. relate very well
I'm a bit lost. Can you tell me how to _____ to the university?	1. get 2. go 3. reach 4. find
Excuse me, I think you've _____ a mistake in our bill.	1. given 2. had 3. made 4. done
My brother felt very ... when he forgot about my birthday.	1. proud 2. envious 3. jealous 4. embarrassed

Разработчик:

и.о. заведующего кафедрой
иностранных языков и
образовательных
технологий,
Кандидат химических наук,
доцент

Шленская Н.М.

Шленская Н.М.

**и.о. заведующего
кафедрой иностранных
языков и
образовательных
технологий**
Кандидат химических
наук, доцент

Шленская Н.М.

Шленская Н.М.

Декан факультета

социологии и

журналистики

Кандидат социологических
наук, доцент

Руднева М.Я.

Руднева М.Я.